

О НЕКОТОРЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Грушин В.Н., Беликова И.С., Кичизина Т.Н., Мяделец О.Д.
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Воспитательная работа со студентами как с будущими специалистами-врачами - является многогранным процессом. Каждый преподаватель согласится с тем, что он представляет собой сочетание обучения специальности и выработки реального миропонимания и гуманистической нравственности, т.е. старый принцип педагогики: «Обучение и воспитание - единый процесс» остается в силе.

Однако, переход к рыночным отношениям в производстве и в обществе и развитие современной психологии, особенно психологии познания, привлекает внимание к таким психологическим сторонам единого процесса обучения и воспитания, как качества личности преподавателя и студента, мотивация их работы и учебы, эмоциональные и волевые переживания, при овладении знаниями, микроклимат студенческой группы, межличностные взаимоотношения студентов друг с другом и с преподавателем.

Совершенно ясно, что указанные аспекты воспитательной работы на кафедрах и студенческих группах имеют прямое отношение к качеству преподавания и обучения. Современная жизнь заставляет пересмотреть акценты в воспитании студентов. В университете речь может идти о привитии более высокого уровня культуры, о привитии умения контроля и регулирования своего поведения, в том числе и профессионального. В этом плане можно говорить о следующих задачах сочетанного обучения и воспитания:

1. На основании главных черт личности каждого студента помочь ему стать современным высококвалифицированным специалистом.

2. С учетом главных свойств личности повлиять на миропонимание студента, его мировоззренческие установки, мораль и поведение в направлении воспитания гуманного человека. Выполняя эти задачи, каждая кафедра университета накопила определенные опыт, методы и приемы.

Психология воспитания - это способы, методы влияния через внутренние психологические процессы (сознание, мышление, память, воля, эмоции, совесть и другое) на принятие решений, на действия, поступки и поведение студента.

Начало профессионального воспитания должно начинаться с первого занятия по предмету, являющегося введением в специальность, и продолжаться на протяжении всего курса. На вводных лекциях и занятии необходимо раскрыть не только содержание, методы, значение и определение учебной дисциплины, но и показать, как самостоятельно изучать и понимать данный предмет. Необходимо познакомить студентов с предметным словарем, основными понятиями и с правилами терминообразования («языком» предмета), заложить основы специального предметного мышления: физического, химического, анатомического, гистологического, физиологического, биохимического, клинического и т.д. Совершенно ясно, что для выполнения сложной задачи профессионального воспитания провозглашенные принципы, требования и правила нужно раскрывать, детализировать и утверждать на каждом последующем занятии.

Конкретные методы, способы и приемы выполнения второй задачи воспитания (влияние на миропонимание, мораль и поведение) студентов в новых условиях жизни разработаны недостаточно и нечетко. Выполнение этой задачи требует от преподавателя не только глубоких и разносторонних профессиональных знаний, но и особых подходов, основанных на знании психологических черт личности студентов, его переживаний и взаимоотношений в коллективе. Поэтому преподаватель должен иметь определенные представления о таких чертах личности студента, как уровень сознания, темперамент, характер и память, о его работоспособности, эмоциональных и волевых переживаниях и даже о степени выраженности таких свойств, как интуиция, совесть. Каждый студент в той или иной степени наделен этими чертами, и они проявляются в его поведении в различных ситуациях.

Такой подход к воспитательной работе со студентами потребует от преподавателя познания психологических черт своей личности и оценки самого себя, так как без понимания себя невозможно научиться понимать других. Для реализации психологических подходов и приемов в воспитании студентов не обязательны многочасовые лекции и семинары. Наиболее эффективны личные контакты, краткие беседы и даже содержательные реплики во время занятий с группой. Зная микроклимат группы, взаимоотношения между студентами и основные черты личности каждого, преподаватель в открытой, откровенной, порой острой беседе может повлиять на сознание, а через сознание - и на волю, эмоции,

настроение и даже совесть, душевное состояние, а в конечном итоге - на миропонимание и поведение студента.

Содержательной основой таких психологических влияний и взаимодействий преподавателя и студентов могут быть проверенные веками духовно-нравственные положения христианского учения, правила асертивности (учение о том, как быть самим собой) и житейская народная мудрость о человеке и его поведении. Большой заряд психологического воздействия содержат неписанные правила жизни и работы коллективов и их членов. Большое воспитательное воздействие на студента могут иметь использование в конкретных ситуациях таких изречений и правил: «Человек становится тем, кто он есть, благодаря делу, которое он выполняет»; «Время, проведенное пусто и бессмысленно, оставляет на душе скверный осадок»; «Научись контролировать себя»; «Не теряй веру в себя»; «Изменяй то, что можешь изменить» и других. Достаточно современно звучат и некоторые правила асертивности: «Человек имеет право сам судить о своем поведении, мыслях, чувствах и сам несет ответственность за последствия»; «Человек имеет право менять взгляды»; «Человек имеет право совершать ошибки и отвечать за них»; «Человек имеет право сказать: “Мне это не нравится!”» и другое.

Напрашивается предложение о выделении в университетской газете специальной рубрики (колонки): “Психология познания, обучения и самовоспитания”, в которой с участием преподавателей кафедры педагогики и психологии и профильных кафедр можно было бы разрабатывать и обсуждать актуальные вопросы обучения и воспитания. Уверены, что как у преподавателей, так и у студентов вызовет интерес профессиональное обсуждение таких вопросов: 1. Психологические аспекты мотивации изучения предмета. 2. Термины, язык предметного мышления - основы овладения знаниями. 3. Навыки планирования учебы, выработки внимательности, сосредоточенности, воображения, мышления и осознания. В последующем перечень обсуждаемых вопросов можно расширять и обсуждать. Не исключено, что и сами студенты предложат для обсуждения вопросы, которые им будут интересны и необходимы для профессионального и культурного образования. В этом случае газета может стать не только пропагандистом, агитатором, организатором, но и воспитателем.

Разумеется, при таких контактах, беседах, репликах должны возникать вопросы, несогласие и даже споры, но это будет хорошим показателем того, что психологическое влияние имело место, что студенты проявляют интерес, думают и делают какие-то заключения и выводы. А это главное - подтолкнуть к самопознанию и к самовоспитанию которые являются важными условиями воспитания современного врача и достойного гражданина Республики Беларусь.